

PROGRAM

WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym dla Nieśłyszących
w Krakowie, ul. Grochowa 19
rok szkolny 2020/2021

Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw opublikowanych 30 listopada 2018 r. w Dzienniku Ustaw poz. 2245; Art. 26.1 (obowiązująca od 1 września 2019 r.)

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002 r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591).
12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
13. Konwencja Praw Dziecka.
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz innych ustaw opublikowanych 30 listopada 2018 r. w Dzienniku Ustaw poz. 2245; Art. 26.1 (obowiązująca od 1 września 2019 r.)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół wprowadza się następujące zmiany: 1) w § 2: a) w ust. 1 w pkt 1 lit. c otrzymuje brzmienie: „c) zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska”
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje:

1. Prowadzenie doradztwa zawodowego.
2. Wspieranie rozwoju młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości, stwarzanie wartościowego środowiska wychowawczego.
3. Stymulowanie wychowanka do doskonalenia siebie, stawania się w pełni wartościowym człowiekiem.
4. Rozwijanie u uczniów/wychowanków niezależności, odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Rozwijanie postaw tolerancji.
6. Podnoszenie świadomości młodzieży i rodziców na temat zagrożeń spowodowanych środkami uzależniającymi. Uczenie asertywnych zachowań w walce z nimi.
7. Przeciwdziałanie sytuacjom będącym zagrożeniem dla rozwoju młodego człowieka, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują jego prawidłowy rozwój.
8. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie, rozwój fizyczny i bezpieczeństwo.
9. Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.
10. Bezpieczeństwo w Internecie.
11. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.
12. Ograniczanie zachowań agresywnych.

Wstęp

Ośrodek Szkolno-Wychowawczy jest jedną z instytucji, która zajmuje się wychowaniem młodego pokolenia. Istotnym elementem tego procesu jest profilaktyka, czyli działanie mające na celu zapobieganie pojawianiu się rozwojowi niekorzystnego zjawiska w danej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Istotne jest wczesne rozpoznanie wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń rozwojowych i przygotowanie jednostki i jej środowiska do skutecznego radzenia sobie z nimi.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego zakłada m.in., że nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą określić ich własne miejsce w świecie;
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

Aby to osiągnąć, konieczna jest systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi nastolatków z rodzicami poprzez pomoc udzielaną rodzicom i bezpośrednie oddziaływania na młodzież zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym.

Zgodnie Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, Program Profilaktyczno – Wychowawczy został zaktualizowany w oparciu o wyniki diagnozy, której elementami składowymi są przeprowadzone anonimowe ankiety, obserwacje, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami i Samorządem Uczniowskim.

Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego za rok szkolny 2019/2020-

Zgromadzone i przeanalizowane dane pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

1. W ocenie większości uczniów, rodziców szkoła jest bezpieczna, uczniowie czują się w niej dobrze, są szczęśliwi i czują się akceptowani.
2. W ocenie rodziców zauważane są problemy uczniów, wychowawcy, pedagog/psycholog skutecznie wspierają uczniów w razie pojawiających się trudności.
3. W ocenie uczniów szkoła ma jasno określone zasady i postępowania, regulamin, które większość uczniów stara się przestrzegać.
4. W ocenie rodziców najważniejszymi zadaniami szkoły w obszarze profilaktyki i wychowania są: zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach; uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka; wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości; promowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień; edukacja na temat bezpiecznego korzystania z Internetu wspieranie; kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
5. Większość badanych została zapoznana z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, tematyką lekcji wychowawczych oraz prawami i obowiązkami ucznia.
6. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, pasję, jednak nie zawsze potrafią zorganizować sobie wolny czas.
7. Według nauczycieli i rodziców realizowany w szkole Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznawanymi wartościami i normami zachowania.
8. Nauczyciele, wychowawcy realizują zadania programu wychowawczo – profilaktycznego w swojej pracy.
9. W ocenie nauczycieli, wychowawców podjęte działania profilaktyczno -wychowawcze przynoszą realne wyniki w postaci zwiększenia świadomości młodzieży dotyczącej pojawiających się realnych zagrożeń, ich skutków, umiejętności podejmowania świadomych wyborów, większej otwartości na zadawanie pytań i rozmów na trudne tematy.
10. Szkoła organizuje warsztaty, zajęcia, inne działania związane z tematem zagrożeń i szkodliwości używek, cyberprzemocy w których uczestniczą uczniowie, nauczyciele, wychowawcy. Działania te podnoszą świadomość młodzieży i umiejętność podejmowania świadomych wyborów.
11. W ocenie uczniów świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień jest na wysokim poziomie.

WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ EWALUACJI:

1. Wszyscy uczniowie realizowali zadania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym z uwzględnieniem okresu zdalnego nauczania.

2. Realizacja Szkolnego Programu Profilaktyczno- Wychowawczego przebiegała prawidłowo. Rozwijane były wszystkie sfery osobowości uczniów. Każdy uczeń miał szansę na osiągnięcie sukcesu na miarę jego możliwości.
3. Wychowawcy podjęli liczne działania mające na celu integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych).
4. W okresie zdalnego nauczania oddziaływania wychowawczo – profilaktyczne skierowane były na: wsparcie emocjonalne uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi i psychicznymi); monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, poziomu bezpieczeństwa uczniów i rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów wynikających z trudności w uczeniu zdalnym (uczniowie ze sprzężoną niepełnosprawnością oraz trudnościami w uczeniu się). Podejmowano działania mobilizujące, dyscyplinujące, pomocowe wobec uczniów np. wypożyczenie komputera ze szkoły.
5. Nauczyciele, wychowawcy uwzględniali potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i czas pandemii.
6. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania młodzieży z pedagogami i innymi specjalistami np. psycholog, funkcjonariusz Policji, doradca zawodowy. Należy dodać, że większe problemy wychowawcze analizowane są na bieżąco przez zespoły wychowawcze, które wspólnie ze specjalistami określają zakres oddziaływań wychowawczych.
7. W ocenie nauczycieli i wychowawców sytuacja związana z pandemią COVID – 19 oraz możliwością ponownego pojawienia się zdalnego nauczania wymaga wzmocnienie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w czasie pandemii.

REKOMENDACJE DO DALSZEJ PRACY:

1. Szkoła powinna kontynuować Program Wychowawczo – Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów.
2. Szkoła powinna utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa.
3. Należy kontynuować działania z zakresu profilaktyki zapobiegania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, używek.
4. Należy wykorzystywać, wdrażać ciekawe rozwiązania technologii informacyjno – komunikacyjnej - w celu poprawy komunikacji z uczniami w razie zdalnego nauczania.
5. Szkoła powinna podejmować działania związane z edukacją prozdrowotną w celu zwiększenia świadomości i bezpieczeństwa uczniów.
6. Szkoła powinna podejmować działania profilaktyczne skierowanych do uczniów klas pierwszych, w celu eliminowania trudności radzenia sobie z emocjami oraz niskiej samooceny.

7. Nadal obserwuje się u niektórych uczniów nieodpowiednie postawy społeczne, agresję. Należy zintensyfikować działania promujące kulturalne słownictwo, przeciwdziałać wulgaryzmom, agresji słownej i fizycznej.
8. Należy utrwalać postawy pozytywne wśród młodzieży i je nagradzać.
9. Należy zorganizować szkolenia dla nauczycieli dotyczących wdrażania skutecznych form, metod pracy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w czasie zdalnego nauczania.

PRIORYTETOWE OBSZARY DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2020/2021

I OBSZAR: Nałogi i uzależnienia – profilaktyka działań

II OBSZAR: Promocja zdrowego stylu życia

III OBSZAR: Rozwój społeczny i emocjonalny uczniów

OBSZAR I
Nalogi i uzależnienia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Mechanizm powstawania uzależnień – narkotyki/alkohol/dopalacze	- prelekcje	
2. Gromadzenie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień	- nawiązanie współpracy z organizacjami działającymi w omawianym obszarze - uczestniczenie w różnego rodzaju konferencjach, szkoleniach i programach promujących życie bez uzależnień	- pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, opiekun biblioteki
3. Prowadzenie programów profilaktycznych lub ich elementów dotyczących poszczególnych grup problemowych	- spotkanie z Policją - przedstawienia profilaktyczne - zajęcia tematyczne - warsztaty	- specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
4. Bieżące monitorowanie zjawiska	- stała współpraca z rodzicami - stała współpraca z Gronem Pedagogicznym - bieżąca wymiana informacji - objęcie stałą opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów z grupy ryzyka	- specjaliści, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, rodzice

OBSZAR II
Promocja zdrowego stylu życia

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Bieżące zapoznanie się z rozporządzeniami, wytycznymi i zaleceniami władz	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z problemem - prowadzenie prelekcji - tworzenie tablic tematycznych 	- pielęgniarka Ośrodka, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy
2. Promocja aktywnego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizowanie uczniów poprzez zajęcia sportowe – strona na Facebooku, zajęcia na świeżym powietrzu - aktywne spędzanie wolnego czasu – zajęcia internatowe 	- nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele, Rodzice, Samorząd
3. Postawy pro zdrowotne	<ul style="list-style-type: none"> * Organizacja prelekcji i pogadanek: - program edukacyjny - „Podstępne WZW” - Program edukacyjny – „Wybierz życie – pierwszy krok” - edukacja pro zdrowotna– choroby cywilizacyjne - prelekcje – zdrowy styl odżywiania i dieta 	- pielęgniarka szkolna, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi

OBSZAR III
Rozwój społeczny i emocjonalny uczniów

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Wsparcie sfery emocjonalnej uczniów	- stałe monitorowanie sytuacji uczniów - zajęcia wspierające i wzmacniające – ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych	- psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele wychowawcy
2. Wsparcie sfery społecznej uczniów	- zajęcia integracyjne - zajęcia rozwijające kompetencje społeczne - zajęcia wzmacniające więzi społeczne	-,wychowawcy, nauczyciele ,psycholog, pedagog

ROZDZIAŁ I

Zadania Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w SOSW dla Nieśłyszących polega na realizacji działań niezbędnych dla prawidłowego rozwoju młodzieży w czterech sferach:

1. Fizycznej.
2. Psychicznej.
3. Społecznej.
4. Aksjologicznej.

PLANOWANE METODY PRACY

1. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.
2. Różne rodzaje dyskusji, także z udziałem specjalistów.
3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna.
4. Działania charytatywne.
5. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.
6. Imprezy sportowe.
7. Tematyczne zebrania z rodzicami.
8. Pedagogizacja rodziców.
9. Uroczystości wynikające z kalendarza imprez.
10. Tworzenie gazetek tematycznych.
11. Konkursy.

FORMY PRACY:

1. Praca w zespołach zadaniowych złożonych z:
 - a) uczniów/wychowanków,
 - b) uczniów/wychowanków i nauczycieli/wychowawców,
 - c) uczniów/wychowanków, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
 - d) nauczycieli/wychowawców.

2. Praca w grupach:
 - a) klasowych,
 - b) wychowawczych.

3. Praca indywidualna.

ZADANIA

1. Zadania wychowawców klas i grup wychowawczych
 - a) wychowywanie młodych ludzi, kształtowanie ich myślenia i postaw w zgodzie z założeniami Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,

- b) kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu.**
- c) eliminowanie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu np. zachowań agresywnych, przemocy, uzależnienia, podejmowania działań ryzykownych w Internecie.**
- d) psychoedukacja dotycząca zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.**
- e) systematyczne zapoznawanie i wyjaśnianie uczniom/wychowankom treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego,
- f) włączenie uczniów/wychowanków w opracowywanie planu wychowawczego klasy i grupy wychowawczej,
- g) systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy/grupy wychowawczej poprzez: obserwacje, wywiady, analizy wytworów własnych ucznia/wychowanka, ankiety,
- h) integracja klasy/grupy poprzez organizowanie różnego rodzaju spotkań, uroczystości i wycieczek,
- i) organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej,
- j) stosowanie wzmoceń pozytywnych - pochwały, wyróżnienia,
- k) dbałość o kulturę języka uczniów/wychowanków - zwalczanie wulgaryzmów,
- l) ukazywanie znaczenia wartości koleżeństwa, przyjaźni i tolerancji,
- m) diagnoza wychowawczej sytuacji ucznia/wychowanka,
- n) dbałość o stan zdrowia uczniów/wychowanków – stały kontakt ze służbą zdrowia i rodzicami,
- o) rozwiązywanie konfliktów w klasie/grupie,
- p) oddziaływania wychowawcze zmierzające do ukształtowania postaw wolnych od uzależnień,
- q) eliminowanie napięć emocjonalnych,
- r) współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- s) współdziałanie z nauczycielami/wychowawcami, psychologiem i pedagogiem,
- t) organizowanie spotkań z rodzicami,
- u) wspomaganie rodziców w roli wychowawczej,

- v) prowadzenie dokumentacji wychowawczej,
- w) kształtowanie form współpracy z rodzicami poprzez: wykorzystanie rodziców jako specjalistów podczas różnych działań wychowawczych, tematyczne zebrania z rodzicami, prowadzenie pedagogizacji rodziców w partnerskiej atmosferze,
- x) stałe podnoszenie kwalifikacji wychowawczych w zakresie: wiedzy o wychowaniu - znajomość teorii, koncepcji, systemów wychowawczych, swobody psychologicznej - otwartość, akceptacja uczniów/wychowanków i ich emocji, wspomaganie rozwoju młodego człowieka, umiejętności wychowawczych - nawiązywanie kontaktów, negocjacje, rozwiązywanie konfliktów, unikanie barier komunikacyjnych,

2. Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- a) realizowanie celów wynikających z planu pracy - organizacja wyborów, przydział zadań poszczególnym uczniom/wychowankom, prowadzenie tablic informacyjnych,
- b) rozwój samorządności w oparciu o propozycje uczniów/wychowanków,
- c) organizowanie przez uczniów/wychowanków różnych imprez sprzyjających integracji i kształtujących odpowiedzialność oraz umiejętność pracy w grupie,
- d) kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,
- e) pozytywne rozwiązywanie problemów przez uczniów/wychowanków, z pomocą nauczycieli/wychowawców,
- f) reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie Placówki, miasta.

3. Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów

- a) upamiętnianie ważnych rocznic narodowych,
- b) systematyczne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych ujętych w planie pracy,

- c) udział uczniów w szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich olimpiadach i konkursach, ,
- d) organizowanie lub udział w imprezach pozaszkolnych,

4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- a) spotkania z przedstawicielami władz administracyjnych, oświatowych i samorządowych,
- b) współpraca z innymi Specjalnymi Ośrodkami Szkolno - Wychowawczymi – wymiana doświadczeń dydaktyczno – wychowawczych,
- c) współpraca z następującymi instytucjami: PZG, Surdus, Między Uszami, FIRR, ViribusUnitis, HIPEN, PiH we Frankenthal, Ośrodek w Lipsku, Dwór Czeczów, KSPłaszowianka, Parafia pw MB Fatimskiej w Małym Płaszowie, MDK Fort 49 „Krzesławice”, Muzeum Inżynierii Miejskiej, Małopolski Instytut Kultury, Urząd Marszałkowski Województwa Małopolskiego – Departament Kultury i Dziedzictwa Narodowego, UJ – Dział ds. Osób Niepełnosprawnych, Wojewódzki Urząd Pracy, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Policja, kuratorzy sądowi, sądy dla nieletnich, MOPS-y, Biura Osób Niepełnosprawnych przy UP i UE w Krakowie

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby Placówki z obszaru wychowania i profilaktyki:

- a) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- b) analiza dokumentacji szkolnej,
- c) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

d) sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

6. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka,
- b) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- c) zabiega o stworzenie optymalnych warunków do realizacji zadań dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
- d) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Ośrodka.

Pedagog szkolny, psycholog:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy uczniom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne i wspierające ucznia/wychowanka.

Nauczyciele/wychowawcy:

- a) mają obowiązek reagowania na przejawy u młodzieży niedostosowania społecznego,
- b) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów/wychowanków,
- c) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- d) prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- e) sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- f) poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- g) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- h) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rodzice:

- a) rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

ROZDZIAŁ II

Sposób organizowania zajęć wychowawczo- profilaktycznych dla uczniów

1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem.
2. Rozwijanie umiejętności empatii i udzielania wsparcia emocjonalnego.
3. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia emocjonalnego.
4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji.
5. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur.
6. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.
7. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
8. Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról w społeczeństwie.
9. Utrwalanie informacji o bezpiecznym korzystaniu z portali społecznościowych
10. Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą oraz skutecznymi sposobami ochrony przed tym rodzajem przemocy
11. Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
12. Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.
13. Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w czasie i przewidywania ich konsekwencji.
14. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.
15. Rozwijanie świadomości potrzeby działania na rzecz innych.

16.Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych.

ROZDZIAŁ III

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Szkolno-Wychowawczych w Krakowie uchwalony przez Radę Rodziców SOSW w porozumieniu z Radą Pedagogiczną został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu **10.09.2019 r.**

Samorząd Uczniowski

Dyrektor

Rada Rodziców