

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

w Specjalnym Ośrodku Szkolno - Wychowawczym
dla Nesłyszających
ul. Grochowa 19 Kraków

rok szkolny 2026/2027

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48 ust. 1 oraz art. 70 i art. 72.
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Rzeczpospolitą Polską dnia 30 kwietnia 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności:
 - art. 1 – określający zadania systemu oświaty,
 - art. 26 – dotyczący programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki,
 - art. 68 – określający zadania dyrektora szkoły lub placówki,
 - art. 84 – dotyczący kompetencji rady rodziców w zakresie uchwalania programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - art. 127 – dotyczący kształcenia specjalnego,
 - art. 128 – dotyczący organizacji kształcenia specjalnego oraz specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.

Tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.

4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w zakresie obowiązków nauczycieli związanych z realizacją zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Tekst jednolity: Dz. U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.

5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 2011 r. o języku migowym i innych środkach komunikowania się – w szczególności w zakresie wspierania komunikowania się osób doświadczających trudności w komunikowaniu się oraz zapewnienia warunków umożliwiających skuteczną komunikację.

Tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 20.

6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej, w zakresie działań profilaktycznych, edukacyjnych, interwencyjnych oraz ochrony osób doznających przemocy domowej.

Tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.

7. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich, w szczególności przepisy dotyczące standardów ochrony małoletnich.

Tekst jednolity: Dz. U. z 2024 r. poz. 1802, z późn. zm.

8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, w zakresie prowadzenia działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, w zakresie działań profilaktycznych dotyczących używania alkoholu oraz przeciwdziałania problemom wynikającym z jego używania.

10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, w zakresie działań profilaktycznych dotyczących używania tytoniu, wyrobów tytoniowych oraz innych produktów zawierających nikotynę.

11. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich, w zakresie działań związanych z przeciwdziałaniem demoralizacji, zachowaniom ryzykownym oraz wspieraniem prawidłowego rozwoju społecznego młodzieży.

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lipca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz szkoły policealnej – Dz. U. z 2026 r. poz. 1012.

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – Dz. U. z 2018 r. poz. 467, z późn. zm., z uwzględnieniem zmian obowiązujących od 1 września 2026 r., wprowadzonych m.in. rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia – Dz. U. z 2026 r. poz. 947.

14. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 czerwca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego – Dz. U. z 2026 r. poz. 1009 – w zakresie dotyczącym kształcenia zawodowego realizowanego w branżowej szkole I i II stopnia oraz technikum.

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 23 stycznia 2025 r. w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych oraz w oddziałach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej – Dz. U. z 2025 r. poz. 115, z późn. zm.

17. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 czerwca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolach i szkołach specjalnych oraz w oddziałach specjalnych, zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej – Dz. U. z 2026 r. poz. 770.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z późn. zm.
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – tekst jednolity: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji – z późn. zm.
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych – z późn. zm.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół – w zakresie organizacji zajęć obowiązkowych, zajęć z wychowawcą, zajęć rewalidacyjnych oraz doradztwa zawodowego.
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie ramowych statutów publicznych szkół i publicznych placówek – w zakresie, w jakim znajduje zastosowanie do organizacji pracy Ośrodka i jego szkół.
25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach – w zakresie aktualnie obowiązujących przepisów dotyczących bezpieczeństwa i higieny uczniów oraz wychowanków.
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych zasad i warunków udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach – w zakresie obowiązujących regulacji dotyczących rozpoznawania potrzeb uczniów i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
27. Statut Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Nieśłyszących oraz statuty szkół wchodzących w skład Ośrodka, obowiązujące w roku szkolnym 2026/2027.

28. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Niesłyszących, w zakresie dotyczącym ochrony uczniów przed krzywdzeniem, przemocą, wykorzystywania oraz zapewnienia bezpiecznych relacji między małoletnimi a personelem Ośrodka.

29. Wnioski z przeprowadzonej w Ośrodku diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzonej przed opracowaniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027.

30. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, ewaluacji wewnętrznej oraz analizy dokumentacji szkolnej, a także wyniki diagnoz i obserwacji prowadzonych przez nauczycieli, wychowawców, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów.

31. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji – w zakresie odnoszącym się do zadań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i edukacyjnych szkoły.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OBEJMUJE:

1. Prowadzenie doradztwa zawodowego.
2. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
3. Wspieranie rozwoju młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości, stwarzanie wartościowego środowiska wychowawczego.
4. Stymulowanie wychowanka do doskonalenia siebie, rozwijania swoich umiejętności, kompetencji zawodowych (idea uczenia się przez całe życie), oraz kompetencji społeczno-emocjonalnych.
5. Rozwijanie u wychowanków poczucia niezależności i odpowiedzialności za siebie i innych, uświadamianie im, iż każde działanie ma swoje konsekwencje.
6. Rozwijanie u wychowanków potrzeby nawiązywania i utrzymywania relacji rówieśniczych.
7. Angażowanie młodzieży w uczestnictwo w życiu Ośrodka i jego najbliższego środowiska.
8. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Przeciwdziałanie sytuacjom będącym zagrożeniem dla rozwoju młodego człowieka, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują jego prawidłowy rozwój.
Dostarczanie rzetelnej wiedzy na temat zagrożeń współczesnego świata.
10. Podnoszenie świadomości młodzieży i rodziców na temat zagrożeń spowodowanych środkami uzależniającymi. Uczenie asertywnych zachowań w walce z nimi.
11. Uświadamianie wychowankom zagrożenia, jakim jest uzależnienie od Internetu i urządzeń elektronicznych (smartfon, komputer, tablet).
12. Kształtowanie nawyków dbałości o zdrowie: fizyczne, psychiczne i bezpieczeństwo.

13. Edukację zdrowotną w szkole czyli promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
14. Kształtowanie świadomości ekologicznej.
15. Bezpieczeństwo w Internecie.
16. Higienę cyfrową.
17. Odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z mediów społecznościowych.
18. Ograniczanie zachowań agresywnych (agresja fizyczna i psychiczna).
19. Podnoszenie wiedzy na temat ochrony przed przemocą: fizyczną, psychiczną, cyberprzecią, wykorzystywaniem, na temat praw dziecka.
20. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Ośrodek szkolno-wychowawczy jest jedną z instytucji, która zajmuje się wychowaniem młodego pokolenia. Istotnym elementem tego procesu jest profilaktyka, czyli działanie mające na celu zapobieganie pojawianiu się rozwojowi niekorzystnego zjawiska w danej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Istotne jest wczesne rozpoznanie wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń rozwojowych i przygotowanie jednostki i jej środowiska do skutecznego radzenia sobie z nimi.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomogą określić ich własne miejsce w świecie,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

Aby to osiągnąć, konieczna jest systematyczna praca zmierzająca do polepszenia więzi nastolatków z rodzicami poprzez pomoc udzielaną rodzicom i bezpośrednie oddziaływanie na młodzież zarówno w procesie dydaktycznym, jak i wychowawczym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zaktualizowany w oparciu o wyniki diagnozy, której elementami składowymi są: przeprowadzone anonimowe ankiety wśród nauczycieli/wychowawców, uczniów i rodziców, obserwacje i analizy zachowań uczniów, analiza dokumentów szkolnych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2025/2026

W czerwcu 2026 r. przeprowadzone zostały ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli, uczniów oraz rodziców, które miały na celu sprawdzić skuteczność i sens podejmowanych działań profilaktycznych oraz wychowawczych w roku szkolnym 2025/2026.

Zgromadzone dane pozwoliły na sformułowanie następujących wniosków:

ANKIETA DLA NAUCZYCIELI:

1. Ankietowani znają założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
2. Nauczyciele, wychowawcy realizują zadania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.
3. Zadania Programu obejmują cztery sfery rozwoju: fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną.
 - a.) sfera fizyczna – najczęściej podejmowane zadania dotyczyły: dostarczanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz promowanie aktywności fizycznej oraz podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa w Internecie, cyberprzemocy i cyberuzależnień,
 - b.) sfera psychiczna – najczęściej podejmowane działania dotyczyły: wzmacniania poczucia własnej wartości u wychowanków, uczenia radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, ze stresem, agresją, kształtowaniem umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, rozwijania zainteresowań i zdolności oraz rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości,
 - c.) sfera społeczna - najczęściej podejmowane działania dotyczyły: rozwijania kompetencji społecznych, w tym komunikacji i współpracy w grupie oraz wspierania uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i możliwości,
 - d.) sfera aksjologiczna - najczęściej podejmowane działania dotyczyły: kształtowania postaw akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka
4. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przebiegała prawidłowo. Według ankietowanych zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców wobec podejmowanych problemów wychowawczych przyniosły wymierne efekty. Te efekty, wymieniane przez Państwo to m.in.:
 - uczniowie są bardziej samodzielni i kreatywni, podejmują działania prospołeczne, uczestniczą w wolontariacie oraz w pracach samorządu,
 - wzrost odpowiedzialności za podejmowane decyzje,

- wzmocnienie poczucia własnej wartości u młodzieży,
- kształtowanie właściwych postaw młodzieży wobec zagrożeń współczesnego świata,
- zwiększa się wiedza na temat zdrowego trybu życia, młodzież staje się bardziej prozdrowotna i proekologiczna,
- młodzież ma możliwość zdobywania wiedzy na temat niebezpiecznych zachowań oraz ich skutków dla rozwoju,
- poprawa umiejętności społecznych i emocjonalnych,
 - młodzież jest bardziej „otwarta”, ma zaufanie do nauczycieli i wychowawców, nie boi się mówić o swoich problemach,
 - poprawa relacji rówieśniczych, wychowankowie coraz częściej dostrzegają i respektują potrzeby innych – pozytywne interakcje społeczne,
 - młodzież czuje się dobrze i bezpiecznie w Ośrodku,
 - lepsza współpraca kadry Ośrodka w rozwiązywaniu trudności i problemów

5. Program był wdrażany z uwzględnieniem aktualnych potrzeb młodzieży, dbając w ten sposób o jej wszechstronny rozwój, mając jednocześnie na uwadze możliwości psychofizyczne naszych wychowanków.

6. Z uzyskanych danych wynika, że nauczyciele, wychowawcy najczęściej spotykają się z takimi negatywnymi zachowaniami wśród młodzieży jak: agresja słowna (wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, brak kultury słowa), plotki, brak szacunku do innych (rówieśników i nauczycieli), hejt, elementy cyberprzemocy, uzależnienia od tzw. wysokich technologii, brak poszanowania własności szkoły, brak troski o tzw. części wspólne, niechęć do nauki, spóźnianie się na lekcje, korzystanie z

telefonów na lekcji, palenie papierosów, brak kultury osobistej, konflikty rówieśnicze, wykluczanie z grupy, izolacja.

7. Nauczyciele podejmują różne działania mające na celu niwelowanie negatywnych zachowań, są to m.in.: obserwacja wychowanków, profilaktyka, natychmiastowa reakcja na niewłaściwe zachowanie, rozmowa - dialog, pogadanka, wsparcie, motywowanie, mediacje, prace zespołowe, burze mózgów, udział w różnych warsztatach, budowanie pozytywnych relacji z wychowankami, poszukiwanie wsparcia u specjalistów, nawiązywanie współpracy z rodzicami, angażowanie wychowanków w różnego rodzaju aktywności, projekty, monitorowanie niewłaściwych zachowań.
8. Na pytanie dotyczące napotykaných trudności w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej wymienili Państwo m.in.:
 - niechęć uczniów do współpracy,
 - trudności w pracy z afatykami,
 - brak współpracy z rodzicami,
 - pojawiające się trudności w nawiązywaniu współpracy z nauczycielami i ze specjalistami,
 - pojawiające się konflikty wśród grona pedagogicznego,
 - zróżnicowany poziom wiedzy i umiejętności uczniów w jednej klasie,
 - problemy emocjonalne i społeczne uczniów,
 - brak konsekwencji niektórych nauczycieli powoduje, że uczniowie nie przestrzegają regulaminów, zapisów w statucie, np.: używanie telefonu, wypuszczanie uczniów na przerwę obiadową przed dzwonkiem, żeby nie stali w kolejce,
 - niechęć do nauki, brak motywacji do nauki, brak systematyczności w nauce, wysokie absencje,
 - brak odnotowywania uwag negatywnych w dzienniku Librus,

- problemy z dyscypliną,
- zbyt dużo dokumentacji, która pochłania czas,
- uzależnienie od telefonów,
- brak spotkań w gronie „zainteresowanych”, które miałyby na celu omówienie trudności, problemów konkretnego ucznia; część decyzji jest podejmowana w wąskim gronie, bez konsultacji z innymi, bez możliwości wypowiedzenia się w danej sprawie na forum,
- brak komunikacji na poziomie szkolnym o problemach i potrzebach uczniów,

Wsparcia poszukują Państwo u specjalistów, dyrekcji i kierownictwa. Z ankiet wynika, że takie wsparcie Państwo otrzymują. Korzystają Państwo również z wiedzy zdobywanej na szkoleniach i warsztatach. Pojawiły się jednak głosy, że brak jest konsekwencji i spójności działań wśród nauczycieli, wychowawców, specjalistów, co utrudnia osiągnięcie pozytywnych rozwiązań sytuacji trudnych.

9. Pojawiające się problemy wychowawcze były na bieżąco analizowane i poprzez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, specjalistów, jak również rodziców, podejmowano próby rozwiązywania sytuacji trudnych. Zintegrowanie działania nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców stanowią najlepsza „drogę” do rozwiązywania trudności, problemów. Według Państwa działania te przynoszą efekty.
10. Szkoła udziela uczniom, rodzicom wsparcia i bieżącej pomocy w rozwiązywaniu wszelkich problemów (edukacyjnych, wychowawczych). Wszyscy pracownicy Ośrodka starają się adekwatnie reagować na zaistniałe trudności uczniów i ich rodzin.

11. Na pytanie dotyczące szkoleń, w których chcieliby Państwo uczestniczyć, pojawiają się tematy związane z: młodzieżą w spektrum autyzmu i z afazją, jak dostosowywać materiały/sprawdziany/ sposoby oceniania uczniów z afazją, sztuczną inteligencją, komunikacją z młodymi ludźmi, depresją wśród młodzieży, zaburzeniami lękowymi wśród młodzieży, profilaktyką uzależnień, bezpieczeństwem w cyberprzestrzeni, odbudowaniem odporności psychicznej u uczniów, stresem i technikami relaksacyjne, treningiem asertywności, kryzysem psychicznym młodzieży, rozwiązywaniem konfliktów i mediacją, rodzicem roszczeniowym, motywowaniem do nauki, budowaniem zgranego zespołu (nauczyciele), szkoleniami z zakresu Prawa Pracy, RODO, przepisów (prawa i obowiązki nauczyciela), mobbingu w pracy.

12. Według ankietowanych należy kontynuować wszystkie podejmowane do tej pory działania wychowawczo – profilaktyczne. Szczególną uwagę zwrócono jeszcze na: utrwalanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz cyberprzemocy, uświadamianie młodzieży, że jest odpowiedzialna za siebie i za podejmowane decyzje, podkreślanie jak ważna jest aktywność w życiu społecznym, edukację zdrowotną (zdrowie psychiczne, racjonalne odżywianie, aktywność fizyczna, badania profilaktyczne, szczepienia, zaburzenia snu, przemęczenie mediami), higienę cyfrową, wzmacnianie współpracy między nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami, wdrażanie młodzieży do większej odpowiedzialności i samodzielności w podejmowaniu różnych wyzwań, kulturę dialogu i przeciwdziałaniu mowie nienawiści, izolacji wynikającej z nadmiernego korzystania z tzw.: wysokich technologii.

ANKIETA DLA UCZNIÓW:

1. Uczniowie w zdecydowanej większości czują się bezpiecznie w Ośrodku, lubią chodzić do szkoły. Większość ankietowanych zaznaczyła, że dobrze czuje się w swojej klasie.

2. Pojawiły się pojedyncze odpowiedzi, że są w Ośrodku osoby, które dokuczają innym. Sami ankietowani zaś bardzo rzadko albo w ogóle nie stosują takich praktyk.
3. Jeśli chodzi o formy dokuczania najczęstszymi odpowiedziami są: przezywanie, plotkowanie, wyśmiewanie, wysyłanie obraźliwych wiadomości, nagrywanie i udostępnianie zdjęć, filmów
4. Wychowankowie mają kolegów/koleżanki, nawiązują relację ze swoimi rówieśnikami. Lubią spędzać z nimi czas.
5. Młodzież wie, gdzie może szukać pomocy w trudnych sytuacjach. Większość deklaruje, że gdy potrzebowała pomocy, otrzymała odpowiednie wsparcie. Pojawiły się jednak również pojedyncze odpowiedzi, iż takiej pomocy nie otrzymali. Najczęściej o swoich problemach rozmawiają z rodzicami, z psychologiem z koleżanką/kolegą, z pedagogiem, wychowawcą w internacie i szkole.
6. Na pytanie, czy ktoś z rówieśników w Ośrodku namawiał ich do stosowania jakichkolwiek używek, większość zaznaczyła, że nie było takiej sytuacji. Jeśli już to namawiano ich do spróbowania nikotyny. Nie pojawiła się kwestia alkoholu, narkotyków czy dopalaczy.
7. Na pytanie, czy kiedykolwiek próbowałeś wymienionych w ankiecie używek – większość odpowiedziała, że nie. Jeśli już to zaznaczano papierosy, energetyki, alkohol. Nikt nie zaznaczył narkotyków i dopalaczy. Jednocześnie zdecydowana większość zaznaczyła, że substancji tych próbowała poza Ośrodkiem.

8. Młodzież deklaruje, że zna negatywne skutki stosowania w/w używek. Jednak 1/3 ankietowanych odpowiedziała, że nie ma zbyt dużej wiedzy na ten temat.
9. Na pytanie, w jaki sposób dbasz o swoje zdrowie, zaznaczono takie odpowiedzi jak:
- uprawiam sport,
 - spędzam czas z rodziną, rówieśnikami,
 - zdrowo się odżywiam,
 - unikam używek
10. Ponad połowa ankietowanych oceniła, że za dużo czasu spędza w Internecie.
11. Jeśli chodzi o sposoby spędzania wolnego czasu pojawiły się odpowiedzi: spędzanie tego czasu w towarzystwie kolegów i koleżanek, korzystanie z telefonu, a także pojawiły się też odpowiedzi typu: spacerowanie, uprawianie sportu (piłka nożna, siatkówka, pływanie, rolki, taniec, treningi, rower), malowanie, czytanie.
12. Tematy, o których ankietowana młodzież, chciałaby poruszyć na lekcjach wychowawczych, w trakcie zajęć z psychologiem, pedagogiem, dotyczą przede wszystkim, takich kwestii, jak:
- ogólnie o problemach młodzieży – na bieżąco, to co zgłaszają,
 - o zdrowym trybie życia,
 - o agresji psychicznej i fizycznej,
 - o tym, jak radzić sobie ze stresem,
 - o relacjach: miłość, przyjaźń

ANKIETA DLA RODZICÓW:

1. Ankietowani rodzice uważają, że szkoła, do której uczęszczają ich dzieci jest bezpieczna, przestrzegane są w niej prawa dziecka i ucznia, a ich dzieci lubią chodzić do szkoły.
2. Według ankietowanych w Ośrodku panuje dobra i przyjazna atmosfera, która pozytywnie wpływa na naukę i rozwój ich dzieci. Są zadowoleni z funkcjonowania Ośrodka.
3. Ankietowani zaznaczyli, że mają dobry kontakt z przedstawicielami grona pedagogicznego, a nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog starają się skutecznie wspierać uczniów w razie pojawiających się trudności. Najczęściej w sytuacjach trudnych kontaktują się z wychowawcą w szkole, na drugim miejscu jest wychowawca w internacie. Według ankietowanych ich dzieci uzyskują pomoc w rozwiązywaniu problemów, sytuacji trudnych.
4. Rodzice sygnalizują, że ich dzieci czasami skarżą się, że ktoś z rówieśników im dokucza. Główne formy to: plotkowanie, pomówienia, przezywanie, dokuczanie. Jednak większość zaznaczyła, że nie było żadnych negatywnych zachowań wobec ich dzieci.
5. Ankietowani zaznaczyli, że ich dzieci nie były ofiarą cyberprzemocy.
6. Niewielki procent rodziców posiada informację, że ich dzieci były namawiane do takich czynów jak: palenia papierosów, picia alkoholuczy dokuczania innym.
7. Pytanie: na co szkoła jeszcze powinna zwrócić uwagę – rodzice odpowiedzieli:

- zaangażowanie dzieci do wspólnych działań, zachęcanie ich do podejmowania aktywności,
- nacisk na rozwój emocjonalny i funkcjonowanie w grupie,
- poprawę relacji z rówieśnikami oraz zwrócenie uwagi na integrację w grupie,
- nauka wzajemnego szacunku, akceptacji,
- nacisk na kreatywność,
- monitorowanie sytuacji trudnych, rozwiązywanie problemów „tu i teraz”

PODSUMOWANIE:

1. Szkoła powinna kontynuować realizację założeń Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, dostosowując go do aktualnych potrzeb naszej młodzieży. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przebiegała prawidłowo. Według ankietowanych zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców wobec podejmowanych problemów wychowawczych przynoszą wymierne efekty.
2. Szkoła powinna nadal podejmować takie działania, które gwarantują utrzymanie wysokiego poziomu poczucia bezpieczeństwa wśród wychowanków.
3. Nadal należy obserwować i „namierzać” niewłaściwe zachowanie wychowanków i natychmiast na nie reagować. Co też jest „praktykowane” poprzez stosowanie przeróżnych metod m.in.: obserwacja wychowanków, profilaktyka, rozmowa - dialog, pogadanka, wparcie, motywowanie, mediacje, prace

zespołowe, burze mózgów, udział w różnych warsztatach, budowanie pozytywnych relacji z wychowankami, poszukiwanie wsparcia u specjalistów, nawiązywanie współpracy z rodzicami, angażowanie wychowanków w różnego rodzaju aktywności, projekty, monitorowanie niewłaściwych zachowań.

4. Nauczyciele, wychowawcy, a także rodzice i uczniowie deklarują, że wiedzą gdzie szukać wsparcia w sytuacjach trudnych.
5. Ankietowani nauczyciele/wychowawcy w swojej pracy zauważają takie trudności jak:
 - niechęć uczniów do współpracy,
 - trudność w pracy z afatykami,
 - brak współpracy z rodzicami,
 - pojawiające się trudności w nawiązywaniu współpracy z nauczycielami i ze specjalistami,
 - pojawiające się konflikty wśród grona pedagogicznego,
 - zróżnicowany poziom wiedzy i umiejętności uczniów w jednej klasie,
 - problemy emocjonalne i społeczne uczniów,
 - brak konsekwencji niektórych nauczycieli powoduje, że uczniowie nie przestrzegają regulaminów, zapisów w statucie, np.: używanie telefonu, wypuszczanie uczniów na przerwę obiadową przed dzwonkiem, żeby nie stali w kolejce,
 - niechęć do nauki, brak motywacji do nauki, brak systematyczności w nauce, wysokie absencje,
 - brak odnotowywania uwag negatywnych w dzienniku Librus,
 - problemy z dyscypliną,
 - zbyt dużo dokumentacji, która pochłania czas,

- uzależnienie od telefonów,
- brak spotkań w gronie „zainteresowanych”, które miałyby na celu omówienie trudności, problemów konkretnego ucznia; część decyzji jest podejmowana w wąskim gronie, bez konsultacji z innymi, bez możliwości wypowiedzenia się w danej sprawie na forum,
- brak komunikacji na poziomie szkolnym o problemach i potrzebach uczniów,

5. Według ankietowanych nauczycieli/wychowawców należy kontynuować wszystkie podejmowane do tej pory działania wychowawczo – profilaktyczne. Szczególną uwagę zwrócono jeszcze na: utrwalanie wiedzy na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz cyberprzemocy, uświadamianie młodzieży, że jest odpowiedzialna za siebie i za podejmowane decyzje, podkreślanie jak ważna jest aktywność w życiu społecznym, edukację zdrowotną (zdrowie psychiczne, racjonalne odżywianie, aktywność fizyczna, badania profilaktyczne, szczepienia, zaburzenia snu, przemęczenie mediami), higienę cyfrową, wzmacnianie współpracy między nauczycielami, wychowawcami, specjalistami oraz rodzicami, wdrażanie młodzieży do większej odpowiedzialności i samodzielności w podejmowaniu różnych wyzwań, kulturę dialogu i przeciwdziałaniu mowie nienawiści, izolacji wynikającej z nadmiernego korzystania z tzw.: wysokich technologii.

6. Dostosowanie listy szkoleń, warsztatów dla grona pedagogicznego do aktualnych potrzeb i „prośb” nauczycieli oraz wychowawców.
7. Uczniowie czują się bezpieczni i dobrze w Ośrodku, co potwierdzają rodzice. Choć oczywiście pojawiają się sytuacje, w których ktoś im np.: dokucza. Wiedza, gdzie wtedy szukać pomocy.

8. Młodzież w większości deklaruje, że ma wiedzę dotyczącą zagrożeń współczesnego świata. Stara się unikać sytuacji dla nich niebezpiecznych.
9. Jeśli chodzi o relacje koleżeńskie – nawiązują je i są one dla nich ważne.
10. Czas wolny dzielą głównie pomiędzy spędzaniem tego czasu w towarzystwie kolegów i koleżanek, korzystaniem z telefonu, ale także pojawiły się też odpowiedzi typu: spacerowanie, uprawianie sportu (piłka nożna, siatkówka, pływanie, rolki, taniec, treningi, rower), malowanie, czytanie.
11. Podążanie za potrzebami młodzieży – rozmawianie o tym, co jest w danej chwili dla nich ważne.
Omawianie tematów związanych:
 - ogólnie o problemach młodzieży – na bieżąco, to co zgłaszają
 - o zdrowym trybie życia,
 - o agresji psychicznej i fizycznej,
 - o tym, jak radzić sobie ze stresem,
 - o relacjach: miłość, przyjaźń
12. Ankietowani rodzice uważają, że szkoła, do której uczęszczają ich dzieci jest bezpieczna, przestrzegane są w niej prawa dziecka i ucznia, a ich dzieci lubią chodzić do szkoły.
13. Rodzice uważają, że w Ośrodku panuje dobra i przyjazna atmosfera, która pozytywnie wpływa na naukę i rozwój ich dzieci. Są zadowoleni z funkcjonowania Ośrodka.

14. Ankietowani rodzice zaznaczyli, że mają dobry kontakt z przedstawicielami grona pedagogicznego, a nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja, pedagog, psycholog starają się skutecznie wspierać uczniów w razie pojawiających się trudności. Najczęściej w sytuacjach trudnych kontaktują się z wychowawcą w szkole, na drugim miejscu jest wychowawca w internacie. Według ankietowanych ich dzieci uzyskują pomoc w rozwiązywaniu problemów, sytuacji trudnych.

15. Pytanie do rodziców: na co szkoła jeszcze powinna zwrócić uwagę:

- zaangażowanie dzieci do wspólnych działań, zachęcanie ich do podejmowania aktywności,
- nacisk na rozwój emocjonalny i funkcjonowanie w grupie,
- poprawę relacji z rówieśnikami oraz zwrócenie uwagi na integrację w grupie,
- nauka wzajemnego szacunku, akceptacji,,
- nacisk na kreatywność
- monitorowanie sytuacji trudnych, rozwiązywanie problemów „tu i teraz”

16. Kontynuowanie i zacieśnianie współpracy z rodzicami.

Przy opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 opieramy się na wynikach ankiet, jak również na: obserwacji i analizie zachowań uczniów oraz analizie dokumentacji szkolnej. Dołączone będą również elementy związane z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027, w szczególności z naciskiem na:

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

PRIORYTETOWE OBSZARY DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I OBSZAR: Nałogi i uzależnienia – profilaktyka działań

II OBSZAR: Promocja zdrowego stylu życia - edukacja zdrowotna

III OBSZAR: Rozwój społeczny i emocjonalny uczniów oraz budowanie odporności społecznej

OBSZAR I

Nałogi i uzależnienia – profilaktyka działań

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Mechanizmy powstawania uzależnień: używki oraz uzależnienie od Internetu i od sprzętu elektronicznego (smartfon, komputer, tablet)	- prelekcje - warsztaty - szkolenia - zajęcia z wychowawcami - spotkanie ze specjalistami - kontynuacja współpracy z Małopolskim Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści

2. Poszerzanie wiedzy dotyczącej profilaktyki uzależnień	- uczestniczenie w różnego rodzaju konferencjach, szkoleniach i programach promujących życie bez uzależnień - wykorzystywanie zdobytej wiedzy w codziennej pracy z uczniem	pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka
3. Prowadzenie programów profilaktycznych lub ich elementów dotyczących poszczególnych grup problemowych	- zajęcia tematyczne szkolne i świetlicowe - warsztaty, szkolenia - spotkania ze specjalistami - uczestnictwo w programach profilaktycznych dostosowanych do aktualnych potrzeb	specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy,
4. Bieżące monitorowanie zjawiska	- stała współpraca z rodzicami - stała współpraca z gronem pedagogicznym i specjalistami - bieżąca wymiana informacji - objęcie stałą opieką psychologiczną – pedagogiczną uczniów, którzy tego wymagają	specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, rodzice

OBSZAR II

Promocja zdrowego stylu życia – edukacja zdrowotna

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Bieżące zapoznawanie się z rozporządzeniami i wytycznymi	- zapoznawanie uczniów z tematyką zdrowego stylu życia - prowadzenie zajęć związanych z tą tematyką - wykorzystywanie dostępnych środków i metod do przekazywania wiedzy związanej z promocją zdrowego stylu życia - realizacja programu przedmiotu – edukacja zdrowotna	pielęgniarka, nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy
2. Promocja aktywnego stylu życia	- aktywizowanie uczniów poprzez zajęcia sportowe, zajęcia na świeżym powietrzu, wycieczki - aktywne spędzanie wolnego czasu – zajęcia internatowe - dostosowywanie realizowanych programów i projektów do potrzeb uczniów	nauczyciele WF, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, samorząd uczniowski

3. Budowanie postaw związanych z edukacją zdrowotną	- odpowiedzialność: branie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych ludzi. - otwartość na wsparcie: umiejętność szukania pomocy u specjalistów (lekarzy, psychologów), kiedy dzieje się coś złego	pielęgniarka szkolna, specjaliści, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotowi
---	---	---

OBSZAR III

Rozwój społeczny i emocjonalny uczniów oraz budowanie odporności społecznej

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Wsparcie sfery emocjonalnej uczniów	- stałe monitorowanie sytuacji uczniów - zajęcia integrujące, wspierające i wzmacniające – ze szczególnym uwzględnieniem klas pierwszych - budowanie prawidłowego obrazu własnej osoby	psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele, wychowawcy

	- wspieranie wychowanków w sytuacjach związanych z uzależnieniami od Internetu i sprzętów elektronicznych - higiena cyfrowa - budowanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, z konfliktami, odrzuceniem, wykluczeniem - dbanie o dobrostan wychowanków	
2. Wsparcie sfery społecznej uczniów: - wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły, - budowanie poczucia bezpieczeństwa,	- zajęcia integracyjne - integracja uczniów z różnymi niepełnosprawnościami - zajęcia rozwijające kompetencje społeczne i emocjonalne - zajęcia rozwijające kompetencje miękkie - zajęcia budujące i wzmacniające więzi społeczne	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, specjaliści
3. Budowanie odporności społecznej	- budowanie prawidłowych relacji, bazowanie na współpracy między	

	uczniami, nauczycielami a rodzicami - budowanie postawy prospołecznej i obywatelskiej – uczenie troski o dobro wspólne, solidarność oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych - edukacja w sytuacjach kryzysowych – pierwsza pomoc, zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz cyberbezpieczeństwo - wsparcie specjalistów – pomoc w zapobieganiu kryzysom emocjonalnym	
--	---	--

ROZDZIAŁ I

ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w SOSW dla Nieśłyszących polega na realizacji działań niezbędnych dla prawidłowego rozwoju młodzieży w sferach:

1. **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, formowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

PLANOWANE METODY PRACY

1. Wewnątrzszkolne Doskonalenie Nauczycieli.
2. Różnego rodzaju spotkań, także z udziałem zaproszonych specjalistów.

3. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna (teatr, taniec).
4. Działania wolontaryjne.
5. Wycieczki tematyczne, turystyczno – krajoznawcze.
6. Imprezy sportowe.
7. Tematyczne zebrania z rodzicami.
8. Uroczystości wynikające z kalendarza imprez.
9. Konkursy.

FORMY PRACY

1. Praca w zespołach zadaniowych złożonych z:
 - a) uczniów/wychowanków,
 - b) uczniów/wychowanków i nauczycieli/wychowawców,
 - c) uczniów/wychowanków, rodziców i nauczycieli/wychowawców,
 - d) nauczycieli/wychowawców.
2. Praca w grupach:
 - a) klasowych,
 - b) wychowawczych.
3. Praca indywidualna.

ZADANIA

1. Zadania wychowawców klas i grup wychowawczych:

- a) wychowywanie młodych ludzi, kształtowanie ich myślenia i postaw w zgodzie z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- b) podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów,
- c) promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- d) profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- e) promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- f) zapewnianie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego szczególnie w sytuacji kryzysowej,
- g) kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich – budowanie odporności społecznej,
- h) kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego korzystania z mediów społecznościowych i Internetu, przeciwdziałanie dezinformacji w świecie cyfrowym,
- i) eliminowanie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z komputera i Internetu np. zachowań agresywnych, przemocy, uzależnienia, podejmowania działań ryzykownych w Internecie,
- j) psychoedukacja dotycząca zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu,
- k) systematyczne zapoznawanie i wyjaśnianie uczniom/wychowankom treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- l) systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy/grupy wychowawczej poprzez: obserwacje, wywiady, analizy wytworów własnych ucznia/wychowanka, ankiety,
- m) integracja klasy/grupy poprzez organizowanie różnego rodzaju spotkań, uroczystości i wycieczek,
- n) integracja młodzieży z różnymi niepełnosprawnościami,
- o) organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej,
- p) stosowanie wzmacnień pozytywnych – pochwały, wyróżnienia,
- q) dbałość o kulturę języka uczniów/wychowanków – zwalczanie wulgaryzmów,
- r) ukazywanie znaczenia wartości koleżeństwa, przyjaźni i tolerancji,
- s) budowanie potrzeby nawiązywania i utrzymywania relacji międzyludzkich,
- t) diagnoza wychowawczej sytuacji ucznia/wychowanka,
- u) aktualizowanie wiedzy o stanie zdrowia uczniów/wychowanków – kontakt z rodzicami,
- v) rozwiązywanie konfliktów w klasie/grupie,
- w) oddziaływania wychowawcze zmierzające do ukształtowania postaw wolnych od uzależnień,
- x) eliminowanie napięć emocjonalnych,
- a1) współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- b1) współdziałanie z nauczycielami/wychowawcami, psychologiem i pedagogiem,
- c1) wspomaganie rodziców w roli wychowawczej,
- d1) prowadzenie dokumentacji wychowawczej,
- e1) kształtowanie form współpracy z rodzicami poprzez: wykorzystanie rodziców jako specjalistów podczas różnych działań wychowawczych, tematyczne zebrania z rodzicami, prowadzenie pedagogizacji rodziców w partnerskiej atmosferze,
- f1) stałe podnoszenie kompetencji wychowawczych.

2. Zadania samorządu uczniowskiego:

- a) realizowanie celów wynikających z planu pracy - organizacja wyborów, przydział zadań poszczególnym uczniom/wychowankom, prowadzenie tablic informacyjnych,
- b) rozwój samorządności w oparciu o propozycje uczniów/wychowanków,
- c) organizowanie przez uczniów/wychowanków różnych imprez sprzyjających integracji i kształtujących odpowiedzialność oraz umiejętność pracy w grupie,
- d) kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka – wspieranie działalności wolontaryjnej,
- e) pozytywne rozwiązywanie problemów przez uczniów/wychowanków, z pomocą nauczycieli/wychowawców,
- f) reprezentowanie społeczności uczniowskiej w ważnych wydarzeniach na terenie Ośrodka, dzielnicy i miasta.

3. Tworzenie i kultywowanie tradycji i zwyczajów:

- a) upamiętnianie ważnych rocznic narodowych; działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych; szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych,
- b) systematyczne organizowanie uroczystości i imprez szkolnych ujętych w planie pracy,
- c) udział uczniów w szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich olimpiadach i konkursach,
- d) organizowanie lub udział w imprezach pozaszkolnych.

4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- a) spotkania z przedstawicielami władz administracyjnych, oświatowych i samorządowych,
- b) współpraca z innymi specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi – wymiana doświadczeń dydaktyczno-wychowawczych,
- c) współpraca z różnymi instytucjami, których statuty i programy zawierają cele związane ze wspieraniem edukacji i wychowania.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej:

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby placówki z obszaru wychowania i profilaktyki za pomocą:

- a) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- b) analizy dokumentacji szkolnej,
- c) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika,
- d) ankiet.

6. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Dyrektor:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie Ośrodka,
- b) zabiega o stworzenie optymalnych warunków do realizacji zadań dydaktycznych, rewalidacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych,
- c) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie Ośrodka.

Pedagog szkolny, psycholog:

- a) ma obowiązek udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom,
- b) diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów,
- c) podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne i wspierające ucznia/wychowanka,
- d) ma obowiązek ścisłej współpracy z podmiotami zajmującymi się wychowaniem, profilaktyką, bezpieczeństwem i udzielaniem pomocy uczniom i wychowankom,
- e) współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami.

Nauczyciele/wychowawcy:

- a) mają obowiązek reagowania na wszelkie trudności w funkcjonowaniu wychowanków,
- b) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów/wychowanków,
- c) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- d) prowadzą konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- e) sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój,
- f) dbają o wszechstronny: psychiczny, fizyczny, społeczny i emocjonalny rozwój wychowanków,
- g) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rodzice:

- a) rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia młodzieży,

ROZDZIAŁ II

OBSZARY TEMATYCZNE PORUSZANE W TRAKCIE ZAJĘĆ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH DLA UCZNIÓW

1. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi i stresującymi sytuacjami i doświadczeniami.
2. Rozwijanie umiejętności empatii i udzielania wsparcia emocjonalnego.
3. Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia emocjonalnego.
4. Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji i przewidywania ich konsekwencji.
5. Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur – „otwartość na świat”.

6. Poszerzanie wiedzy na temat neuroróżnorodności, budowanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
7. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków uczniów, ale i obywateli.
8. Poszerzanie wiedzy na temat aktualnych rynków pracy, rozwoju zawodowego, idei uczenia się przez całe życie.
9. Utrwalanie informacji o bezpiecznym korzystaniu z portali społecznościowych, o dbaniu o „wirtualną” prywatność, zwracanie uwagi na dezinformację w Internecie.
10. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu.
11. Poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą oraz skutecznymi sposobami ochrony przed tym rodzajem przemocy.
12. Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.
13. Poszerzanie wiedzy o edukacji zdrowotnej.
14. Doskonalenie umiejętności dbania o równowagę psychiczną.
15. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby.
16. Rozwijanie świadomości potrzeby działania na rzecz innych.
17. Budowanie potrzeby nawiązywania i utrzymywania relacji międzyludzkich.
18. Rozwijanie postaw charakteryzujących się asertywnością wobec zachowań niebezpiecznych.
19. Budowanie odporności społecznej.

ROZDZIAŁ III

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Przy opracowywaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 oparto się na wynikach przeprowadzonych ankiet, jak również na: obserwacji i analizie zachowań uczniów oraz analizie dokumentacji szkolnej. Do wyników ewaluacji dołączono również elementy związane z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027, w szczególności z naciskiem na:

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Kontynuujemy realizację działań w trzech obszarach:

I OBSZAR: Nałogi i uzależnienia – profilaktyka działań

II OBSZAR: Promocja zdrowego stylu życia - edukacja zdrowotna

III OBSZAR: Rozwój społeczny i emocjonalny uczniów oraz budowanie odporności społecznej

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego dla Niesłyszących ul. Grochowa 19 w Krakowie został uchwalony przez Radę Rodziców SOSW dla Niesłyszących w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 10 IX 2026 r.

Samorząd Uczniowski

Kubica Emilia

Dyrektor

WICEDYREKTOR
Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego
dla Niesłyszących

Katarzyna Korczyńska
Katarzyna Korczyńska

Rada Rodziców

Magdalena Trąbko
Przewodniczący
Rady Rodziców
przy SOSW dla Niesłyszących
30-731 Kraków, ul. Grochowa 19